

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE G. ODDO DI
CALTAVUTURO (PA)**

sez.staccate di Sclafani Bagni e Scillato

Anno scolastico 2019-2020

RELAZIONE FINALE FUNZIONE STRUMENTALE AREA 3

“Interventi per gli studenti: gestione e coordinamento delle attività per l'inclusione degli alunni disabili, BES, DSA”

Professoressa Cinzia Giuseppina Muscarella

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE G. ODDO DI CALTAVUTURO

CON SEZIONI STACCATE DI SCLAFANI BAGNI E SCILLATO

RELAZIONE FINALE DELLA FUNZIONE STRUMENTALE AREA 3 “Interventi per gli studenti: gestione e coordinamento delle attività per l'inclusione degli alunni disabili, BES, DSA”

In linea con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa del nostro Istituto, l'incarico di Funzione Strumentale per l'inclusione Area 3 “**Interventi per gli studenti: gestione e coordinamento delle attività per l'inclusione degli alunni disabili, BES, DSA**” è stato deliberato dal Collegio dei Docenti del 24-10-2019.

Nell'adempimento della suddetta F.S., centrale è stato il riferimento alle normative legislative relative sia agli alunni disabili riconosciuti dalla legge n.104 del 1992 sia agli alunni con BES: DIRETTIVA MINISTERIALE del 27 dicembre 2012; CIRCOLARE MINISTERIALE n.8 del 6 marzo 2013, nonché, DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 66 “Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità” e successive modifiche apportate dal decreto n.69 del 2019.

OBIETTIVI INIZIALI DELLA FUNZIONE STRUMENTALE AREA 3 contenuti nel P.T.O.F.

- Gestione e coordinamento di attività e servizi per l'inclusione degli alunni disabili, bes e dsa (PAI etc...)
- Azione di coordinamento per la funzionalità dei PDP;
- Rapporti con il USP, gruppo H;
- Predisporre e coordina il gruppo interno di lavoro formato dai docenti di sostegno e dal DS per condividere e verificare criteri e modalità d'intervento a favore dell'integrazione;
- Partecipa alle riunioni dell'Osservatorio Scolastico anti-dispersione
- Rapporti di carattere organizzativo con il GLI
- Reperimento e scelte dei PDP; PEI
- Raccolta assenze, monitoraggio della frequenza e azioni conseguenti, secondo la normativa vigente
- Coordinamento e rapporti con Enti pubblici, Soggetti Istituzionali e non per accordi intese e convenzioni
- Contatti con le famiglie e con i consigli di interclasse e di classe
- Raccordo con le altre aree per l'efficace erogazione del servizio.

REALIZZAZIONE ED INTERVENTI EFFETTUATI

Seguendo obiettivi e linee operative contenute nel PTOF, nel corso dell'anno scolastico sono stati svolti i seguenti compiti e funzioni:

-Conoscenza dei casi presenti di disabilità, BES, DSA

-Studio di una documentazione di supporto che meglio rispondesse alle esigenze di: -rilevazione dei bisogni educativi speciali; -individuazione dei punti di forza relativi all'alunno; -analisi della funzionalità delle diverse aree di sviluppo; - interventi educativi e didattici, ovvero strategie di personalizzazione o individualizzazione, mediante l'individuazione di obiettivi disciplinari, competenze da promuovere, strumenti compensativi e misure dispensative utilizzate. Da questa analisi è stato modificato il **Piano Didattico Personalizzato (PDP)**, elaborato l'anno scorso, per renderlo più funzionale alle esigenze operative dei vari Consigli ed è stata, altresì, predisposta una griglia osservativa di semplice e rapida compilazione che consente di osservare la frequenza di alcuni comportamenti chiave in diverse aree di sviluppo e di conseguenza rintracciare eventuali disagi ostativi ai processi d'apprendimento. Potrà costituire valido strumento per l'individuazione dei Bes "senza certificazione" da parte dei Consigli, da utilizzare nella prima fase dell'anno scolastico. I documenti, in linea con la normativa vigente, saranno depositati in segreteria.

- Medesima attenzione è stata posta alla revisione del **Piano Educativo Individualizzato PEI** (depositato in Segreteria) che è il documento ufficiale, determinante per il percorso scolastico degli alunni con disabilità certificata.

Il PEI contiene un'approfondita sezione di verifica dei livelli iniziali per meglio pianificare una progettazione che risponda a precise esigenze formative dell'alunno, contiene, altresì, l'indicazione dettagliata degli interventi educativi e degli interventi didattici, degli obiettivi prefissati per l'alunno e, infine, i criteri di valutazione del percorso didattico.

-Sono state monitorate le scadenze amministrative per la presentazione della suddetta documentazione.

-Nel mese di dicembre si è provveduto a contattare l'Associazione nazionale Dislessia Amica per la risoluzione di problemi tecnici che impedivano l'iscrizione della nostra scuola ad un corso avanzato sulla dislessia, risolti i quali 32 insegnanti hanno potuto frequentare on line il corso. Di tutti gli iscritti l'87% ha completato il percorso e ha pertanto ricevuto un Attestato di partecipazione; anche la scuola ha ricevuto un attestato poiché ha superato la soglia del 60% di docenti formati.

- L'anno scolastico 2019-2020 ha visto l'attività didattica svolgersi in due ambienti: quello in presenza dal 12/09/2019 al 04/03/2020, e quello a distanza dal 05/03/2020 al 06/06/2020 tramite l'uso della piattaforma G.Suite for education e, per i più piccoli, anche messaggistica whatsapp. Nel mese di maggio è stato avviato un monitoraggio sulla Didattica a Distanza: agli insegnanti di sostegno e ai docenti coordinatori delle classi con alunni Bes è stata fornita una griglia per registrare le attività svolte, la modalità utilizzata, metodologie e strategie attivate, procedure di verifica e valutazione, nonché efficacia e criticità della DaD. Dalla lettura e analisi delle schede è stata redatta un' apposita relazione consegnata in segreteria.

- Durante l'anno scolastico sono state coordinate le attività del Gruppo Lavoro per l'Inclusione GLI per la rilevazione degli alunni con BES presenti nella scuola, documentazione di interventi didattico-educativi posti in essere; confronto sui diversi casi e sul livello di inclusività della scuola.

-Due sono stati gli incontri formali: il primo, nel mese di gennaio, alla presenza del dott. D'ugo in rappresentanza dell'ASP di Termini Imerese, dei docenti di sostegno, dei docenti coordinatori di classe e dei genitori. Durante l'incontro sono stati analizzati i PEI elaborati per gli alunni in situazione di handicap per l'anno scolastico in corso e compilati dei verbali con le richieste ritenute necessarie e indispensabili per l'anno scolastico successivo. Il secondo incontro, giorno 18 giugno 2020, in videoconferenza, per l'approvazione del PAI (Piano annuale inclusione), alla presenza di tutti i componenti del GLI e in rappresentanza del dipartimento di neuropsichiatria, la dott.ssa Di Matteo.

Il Piano Annuale per l'Inclusione (come previsto dalla C.M. n.8 del 06-03-2013 del MIUR Direttiva ministeriale 27-12-2012) è il documento che inquadra lo stato dei bisogni educativi e formativi della scuola e le azioni che si intendono attivare per fornire delle risposte adeguate. E' un documento che da un lato conclude il lavoro svolto collegialmente dalla scuola, dall'altro costituisce il fondamento per l'avvio del lavoro dell'anno scolastico successivo.

Con tale documento si è conclusa la mia attività nell'ambito della area funzione strumentale per l'inclusione area 3.

Caltavuturo 22-06-2020

Firma

Prof.ssa Cinzia Giuseppina Muscarella

