

Curricolo Educazione Civica

AA.SS. 2020- 2023

RIFERIMENTI NORMATIVI

Legge n. 92 del 20 agosto 2019 / Decreto ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020 contenente Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica / Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012 / Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente (Consiglio dell'Unione Europea, 22 maggio 2018)

ORGANIZZAZIONE	
SCUOLA DELL'INFANZIA	<p>Insegnamento trasversale assegnato ai docenti di sezione, in contitolarità</p> <p>33 ore annuali</p> <p><u>Coordinamento</u>: un docente individuato dal C.d.D.</p>
SCUOLA PRIMARIA	<p>Insegnamento trasversale assegnato ai docenti della classe, in contitolarità</p> <p>33 ore annuali così ripartite:</p> <p>ITALIANO 5 STORIA 5 GEOGRAFIA 5 MATEMATICA E SCIENZE: 5 TECNOLOGIA 4 ARTE: 2 MUSICA: 2 INGLESE 2 ED. FISICA 2 RELIGIONE o MATERIA ALTERNATIVA 1</p> <p><u>Coordinamento</u>: coordinatore di classe</p>

	CLASSI A TEMPO NORMALE	CLASSI A TEMPO PROLUNGATO
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<p>Insegnamento trasversale assegnato ai docenti della classe, in contitolarità</p> <p>33 ore annuali così ripartite: ITALIANO 4 STORIA 4 GEOGRAFIA 4 MATEMATICA E SCIENZE: 5 TECNOLOGIA 5 ARTE: 3 MUSICA: 2 I LINGUA COMUNITARIA :2 II LINGUA COMUNITARIA: 1 ED. FISICA: 2 RELIGIONE o MATERIA ALTERNATIVA: 1</p> <p><u>Coordinamento:</u> docente di Italiano</p>	<p>1 ora settimanale, per l'intero anno scolastico, a cura del docente di Lettere titolare dell'insegnamento di Educazione civica</p> <p style="text-align: right;">+</p> <p>n. 6 ore annuali di Scienze n. 6 ore annuali di Tecnologia</p> <p>Coordinamento: docente titolare dell'insegnamento di Educazione civica</p>
REFERENTE DI ISTITUTO	nominato annualmente dal Collegio dei Docenti	

NUCLEI CONCETTUALI¹	<p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p> <p>La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.</p>
	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <p>L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.</p>
	<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.</p> <p>Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.</p>

¹ Decreto ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020 contenente Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica

COMPETENZE – CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

Competenza alfabetica funzionale | **Competenza multilinguistica** | **Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria** | **Competenza digitale** | **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare** | **Competenza in materia di cittadinanza** | **Competenza imprenditoriale** | **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**

INTEGRAZIONI AL PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (D.M. N. 254/2012)²

1. L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
2. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
3. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
4. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
5. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
6. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
7. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
8. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
9. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.
10. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
11. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
12. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

² Decreto ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020 contenente Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica

NUCLEI CONCETTUALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			CONOSCENZE/ABILITÀ		
	Infanzia	Primaria	Secondaria	Infanzia	Primaria	Secondaria
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Scoprire e manifestare il senso della propria identità e appartenenza.	Acquisire consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni.	Acquisire la consapevolezza di sé anche al fine di compiere autocritica.	Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento).	Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento).	Riflette sulle ragioni che determinano il proprio e altrui comportamento.
	Ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco e nelle attività didattiche.	Esprimere e comprendere sentimenti e/o emozioni.	Acquisire padronanza critica delle regole di comportamento	Conosce e rispetta le regole del vivere comune e della vita scolastica.	Mette in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri.	Conosce e sa usare diversi registri linguistici, adattandoli al contesto e agli interlocutori.
	Riconoscere le figure autorevoli in ogni specifico contesto.	Valutare le conseguenze delle proprie azioni.	Comprendere il punto di vista altrui e argomentare il proprio.	Attua comportamenti di rispetto della persona e dei gruppi, quali il saluto e alcune semplici formule di cortesia.	Conosce i significati e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri.	Analizza le proprie capacità nella vita scolastica, identificando i punti di debolezza e i punti di forza.
	Accettare e, gradualmente, rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni.	Sviluppare il senso di appartenenza (locale, territoriale, nazionale).	Collaborare con i pari e gli adulti in modo propositivo e costruttivo.	Rispetta e si prende cura del materiale proprio, altrui e comune.	Conosce i concetti di diritto/dovere,	Conosce il regolamento
	Prendere		Osservare in modo progressivamente critico i diversi contesti di			


	<p>progressivamente coscienza dei comportamenti lesivi del benessere proprio e altrui.</p>	<p>Riconoscere valore e responsabilità dello stare in relazione.</p> <p>Riconoscere i comportamenti propri e altrui, lesivi del benessere del singolo e del gruppo.</p> <p>Sviluppare la consapevolezza della necessità della lotta alle ingiustizie e al crimine.</p> <p>Conoscere l'esistenza di un grande libro delle leggi chiamato Costituzione in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i</p>	<p>appartenenza, dal locale al globale.</p> <p>Prendere coscienza dei propri diritti e dei propri doveri in quanto studente e cittadino.</p> <p>Conoscere la storia, la struttura e la funzione della Costituzione italiana e della storia dell'Unione Europea</p> <p>Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.</p> <p>Riconoscere fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</p>	<p>Condivide altruisticamente giochi e materiali</p> <p>Conosce e riproduce alcuni simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale.</p> <p>Le giornate a tema.</p> <p>Riconosce i ruoli di alcune figure istituzionali (es. Preside, Sindaco, etc.) e ne conosce le relative funzioni.</p>	<p>libertà, responsabilità, cooperazione.</p> <p>Conosce il regolamento d'Istituto relativamente al proprio ordine di scuola.</p> <p>Le principali ricorrenze civili e le giornate a tema.</p> <p>Conosce, nelle linee essenziali, i principi fondamentali della Costituzione italiana</p> <p>Amplia la conoscenza di alcune figure istituzionali e dei relativi compiti (Sindaco, Presidente della Regione, della Repubblica, etc. ...)</p>	<p>d'Istituto relativamente al proprio ordine di scuola.</p> <p>Riconosce i comportamenti propri e altrui, lesivi del benessere del singolo, del gruppo, della comunità di appartenenza, della società (dal locale al globale).</p> <p>Distingue i fatti dalle opinioni.</p> <p>Conosce il concetto di pregiudizio.</p> <p>Riconosce gli atteggiamenti e i comportamenti, propri e altrui, fondati sul pregiudizio, e si</p>
--	--	--	---	---	--	--

		<p>diritti ed i doveri del cittadino</p> <p>Acquisire consapevolezza dell'importanza del rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi...)</p>	<p>Acquisire la consapevolezza che diritti e doveri contribuiscono allo sviluppo qualitativo della convivenza civile.</p> <p>Comprendere e valorizzare le diversità culturali.</p>		<p>Conosce alcune importanti figure di riferimento della lotta al crimine.</p> <p>Conosce i principali ruoli e funzioni di alcune Forze dell'Ordine.</p>	<p>impegna per superarli.</p> <p>Analizza fatti e fenomeni sociali.</p> <p>Conosce e riconosce la differenza tra diritti e doveri.</p> <p>Conosce la differenza tra norme sociali e norme giuridiche.</p> <p>Conosce le principali tipologie di sanzioni.</p> <p>Conosce i principi fondamentali della Costituzione italiana (artt. 1-12)</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>Conosce alcuni articoli della Costituzione italiana, in particolar modo quelli riferiti ai temi trattati (prioritari: 13, 14, 18, 19, 21, 27, 30, 32, 33, 34, 36, 37, 38, 48, 49, 53, 54 – da 54 a 60 – 70, 75 – da 83 a 91 – da 92 a 95, 101, 104, 106, 114, 116, 121, 123, 131, 134, 136, 138, 139</p> <p>DISPOSIZIONI TRANSITORIE E FINALI: XII</p> <p>Conosce le funzioni delle figure istituzionali, degli organismi della Repubblica e gli</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>articoli della Costituzione ad essi riferiti.</p> <p>Conosce e analizza simboli e acronimi di istituzioni e associazioni comunali, regionali, nazionali, europei ed extraeuropei.</p> <p>Conosce le organizzazioni internazionali che si occupano dei diritti umani.</p> <p>Conosce le norme che tutelano l'ambiente e gli animali.</p> <p>Conosce i documenti che tutelano i diritti</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>dei minori (Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza)</p> <p>Conosce la storia, le principali istituzioni e funzioni dell'UE.</p> <p>Conosce ruoli e funzioni delle Forze dell'Ordine e della Magistratura.</p>
	Infanzia	Primaria	Secondaria	Infanzia	Primaria	Secondaria
	<p>Usare pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</p> <p>Esplorare l'ambiente circostante attuando forme</p>	<p>Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Rispettare i luoghi e gli elementi del</p>	<p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, degli animali, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</p>	<p>Conosce e applica le norme basilari di igiene personale e di sana alimentazione.</p> <p>Osserva l'ambiente circostante e lo</p>	<p>Riconosce pratiche e comportamenti scorretti, individuali e di gruppo, in relazione all'igiene e all'alimentazione .</p>	<p>Conosce e riconosce bisogni primari e secondari dell'individuo e quelli della società.</p> <p>Distingue il "necessario" dal</p>

<p style="text-align: center;">SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> 	<p>di rispetto.</p> <p>Scoprire e descrivere i luoghi naturali e i vari ambienti della vita quotidiana.</p> <p>Realizzare e valorizzare le prime forme di espressione artistica.</p>	<p>proprio territorio evitando quei comportamenti che possono danneggiarli e creare degrado.</p> <p>Promuovere la raccolta differenziata</p> <p>Conoscere le basi di primo soccorso</p>	<p>Acquisire la consapevolezza della necessità di uno sviluppo equo e sostenibile.</p> <p>Assumere e promuovere atteggiamenti e comportamenti funzionali a uno sviluppo equo e sostenibile.</p> <p>Conoscere e valorizzare elementi del patrimonio storico e artistico, dal locale al globale.</p> <p>Classificare i rifiuti sviluppandone l'attività di riciclo.</p> <p>Favorire il corretto uso delle</p>	<p>rappresenta.</p>	<p>Sa utilizzare gli strumenti di prevenzione delle malattie.</p> <p>Conosce e riconosce le principali trasformazioni prodotte dall'uomo sul paesaggio.</p> <p>Riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Conosce il concetto di "spreco" e individua comportamenti scorretti ad esso legati.</p> <p>Conosce le norme per il rispetto dell'ambiente.</p>	<p>"superfluo" in relazione a diversi contesti, personali e sociali.</p> <p>Utilizza in modo consapevole gli strumenti di prevenzione delle malattie e ne promuove l'uso.</p> <p>Sa relativizzare le proprie esperienze, quelle del gruppo, della comunità e della società di appartenenza.</p> <p>Conosce temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio</p>
---	--	---	---	---------------------	--	--

			<p>risorse idriche ed energetiche.</p> <p>Adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.</p>		<p>Conosce l'impatto sulla salute dei comportamenti errati, delle dipendenze e dell'inquinamento ambientale.</p> <p>Riconoscere ed evitare le situazioni che comportano pericolo per sé e per gli altri.</p> <p>Differenzia correttamente i rifiuti.</p>	<p>naturale e culturale.</p> <p>Effettua la raccolta differenziata, pratica forme di riutilizzo e di riciclo dei materiali</p> <p>Usa in modo corretto le risorse evitando sprechi d'acqua e di energia.</p> <p>Conosce i comportamenti da tenere e le vie di fuga quando è necessaria l'evacuazione di un ambiente.</p> <p>Collabora per la sicurezza degli ambienti eliminando gli</p>
--	--	--	---	--	--	--

						<p>ostacoli che possono comprometterla.</p> <p>Sa contattare telefonicamente in modo tempestivo ed efficace il Pronto Soccorso.</p> <p>Analizza le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata locale e globale.</p> <p>Conosce ed è consapevole degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza</p>
--	--	--	--	--	--	---

						(doping, droghe, alcool). Conosce temi e problemi connessi ai 17 obiettivi per lo sviluppo sostenibile (Agenda 2030).
	Infanzia	Primaria	Secondaria	Infanzia	Primaria	Secondaria
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Riconoscere i principali dispositivi tecnologici e i possibili usi.</p> <p>Muovere correttamente il mouse.</p> <p>Esplorare e sperimentare le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura</p>	<p>Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi.</p> <p>Accendere e spegnere in modo corretto il computer e la Lim.</p> <p>Creare una cartella</p>	<p>Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media o reperiti dal web, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente.</p> <p>Confrontare, su uno stesso</p>	<p>Conosce il computer</p> <p>Conosce altri strumenti di comunicazione e i relativi usi (LIM, e-book, tablet, smartphone)</p> <p>Conosce il mouse, la tastiera</p> <p>Prende visione di lettere, numeri e</p>	<p>Conosce il computer, i principali dispositivi tecnologici, le loro principali funzioni e i loro usi.</p> <p>Crea, nomina e salva un file e una cartella.</p> <p>Sa aprire e chiudere un file, una cartella,</p>	<p>Conosce il web, il funzionamento della rete, le fonti, i dati reperibili in rete, i contenuti e le informazioni digitali.</p> <p>Analizza, confronta e valuta criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati,</p>

	<p>incontrando le tecnologie digitali e i nuovi media.</p> <p>Operare con lettere e numeri in esercizi di riconoscimento.</p> <p>Visionare immagini, brevi filmati e documentari didattici</p> <p>Sperimentare semplici programmi di grafica (Paint).</p> <p>Ricomporre un'immagine virtuale, per trascinamento delle varie parti costitutive</p> <p>Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico,</p>	<p>personale.</p> <p>Salvare con nome in una cartella.</p> <p>Aprire e chiudere un file e un'applicazione.</p> <p>Utilizzare semplici programmi di scrittura e grafica.</p> <p>Archiviare testi scritti e creati al computer.</p> <p>Scrivere ed inviare con l'aiuto dell'insegnante messaggi di posta elettronica, rispettando le principali regole della netiquette (regole di</p>	<p>argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili.</p> <p>Scrivere ed inviare messaggi di posta elettronica</p> <p>Scrivere, formattare, revisionare e archiviare, in modo autonomo, testi scritti con il computer</p> <p>Salvare i documenti anche su memoria rimovibile.</p> <p>Creare diapositive digitali inserendo immagini, audio, video.</p> <p>Elaborare e costruire semplici</p>	<p>forme di scrittura attraverso il computer.</p> <p>Opera con lettere e numeri in esercizi di riconoscimento.</p> <p>Visiona immagini presentate dall'insegnante</p> <p>Sotto la stretta supervisione e le istruzioni precise dell'insegnante, esegue semplici giochi che introducono all'uso delle nuove tecnologie.</p>	<p>un'applicazione.</p> <p>Conosce e usa il programma di videoscrittura (sa usare corsivo, grassetto e sottolineatura, colorare un testo, usare i comandi di allineamento e di giustificazione del testo, di formattazione del paragrafo ...).</p> <p>Conosce PowerPoint o Paint e le sue funzioni principali.</p> <p>Conosce il web.</p> <p>Utilizza la rete per scopi di informazione, comunicazione (e-mail ...),</p>	<p>informazioni e contenuti digitali.</p> <p>Individua i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.</p> <p>Riconosce contenuti pericolosi o fraudolenti (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali, ecc.).</p> <p>Conosce e utilizza in autonomia programmi di videoscrittura, presentazioni (<i>storytelling</i>), disegni e calcolo nelle loro</p>
--	--	--	--	--	--	--

	<p>linguistico, matematico, topologico, al computer.</p>	<p>comportamento nel mondo digitale).</p> <p>Accedere a Internet con la guida dell'insegnante e utilizzare la rete per reperire informazioni.</p> <p>Riconoscere e descrivere alcuni rischi relativi alla navigazione in rete e adottare comportamenti preventivi.</p>	<p>tabelle di dati e grafici con e senza la supervisione dell'insegnante.</p> <p>Utilizzare i dizionari digitali.</p> <p>Conoscere le procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, e-mail, chat, social network, protezione degli account, download, ecc.).</p> <p>Riconoscere contenuti pericolosi o fraudolenti (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati</p>		<p>ricerca e svago.</p> <p>Conosce le principali potenzialità e i principali rischi connessi all'uso delle tecnologie informatiche.</p>	<p>principali funzioni.</p> <p>Conosce ed usa i dizionari digitali.</p> <p>Conosce le norme e i comportamenti da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</p> <p>Riconosce come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al</p>
--	--	--	---	--	---	---

			<p>personali, ecc.)</p> <p>Proteggere i dispositivi Proteggere i dati personali e la privacy.</p>			<p>bullismo e al cyberbullismo.</p> <p>Conosce le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali.</p> <p>Crea e gestisce l'identità digitale</p> <p>È in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui</p>
--	--	--	---	--	--	--

