

RUBRICA DI VALUTAZIONE

EDUCAZIONE CIVICA

A.S. 2020-2023

CRITERI Scuola secondaria di I grado	LIVELLO DI ACQUISIZIONE / VOTO NUMERICO						
	CARENTE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	4	5	6	7	8	9	10
<p>Conoscere i principi e i valori su cui si fonda la convivenza civile.</p> <p>Conoscere la storia, la struttura, la funzione della Costituzione italiana e i valori in essa contenuti.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi e</p>	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie, non consolidate, spesso imprecise e/o scorrette, recuperabili con difficoltà, solo con le sollecitazioni e la guida dei	Le conoscenze sui temi proposti sono globalmente minime, non strutturate, spesso imprecise, ma organizzabili con lo stimolo e la guida costante dei docenti.	Le conoscenze sui temi proposti sono globalmente essenziali, poco strutturate, talvolta imprecise, ma facilmente recuperabili con lo stimolo e la guida di docenti e dei	Le conoscenze sui temi proposti sono globalmente strutturate e consolidate in funzione di una loro applicazione in attività e contesti di studio già noti. L'alunno/a mette in atto,	Le conoscenze sui temi proposti sono globalmente consolidate e organizzate in modo autonomo, anche in funzione di una loro applicazione in attività e contesti di studio poco	Le conoscenze sui temi proposti sono ben consolidate, recuperate e spesso ampliate in modo autonomo. L'alunno/a sa collegarle e applicarle autonomamente e in diversi contesti di	Le conoscenze sui temi proposti sono ben strutturate, ampie, consolidate, arricchite in modo autonomo; riferite, collegate e applicate in modo critico e personale anche in

<p>politici oggetto di studio (dal locale al globale).</p> <p>Applicare le conoscenze per osservare criticamente il proprio vissuto in relazione a diversi contesti (dal locale al globale).</p> <p>Esercitare il pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane vissute nei contesti di gruppo.</p> <p>Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri</p> <p>Partecipare attivamente con atteggiamento collaborativo e democratico alle attività proposte, alla vita della comunità</p>	<p>docenti, unita a un maggiore impegno da parte dell'alunno/a.</p> <p>L'alunno/a mette in atto sporadicamente, in modo non autonomo e scarsamente efficace, le abilità connesse ai temi affrontati e alle attività proposte.</p> <p>L'alunno/a e assume spesso atteggiamenti e adotta comportamenti poco coerenti e/o in contrasto con i principi e gli insegnamenti dell'Educazione civica.</p>	<p>L'alunno/a mette in atto le abilità connesse ai temi trattati e alle attività proposte, solo con il supporto e lo stimolo dei docenti e dei compagni.</p> <p>L'alunno/a non sempre assume atteggiamenti né adotta sempre comportamenti coerenti con i principi e gli insegnamenti dell'educazione e civica; solo con la guida costante dei docenti acquisisce consapevolezza dei</p>	<p>compagni.</p> <p>L'alunno/a mette in atto le abilità connesse ai temi trattati e alle attività proposte solo in contesti semplici, noti e/o molto vicini alla propria esperienza diretta.</p> <p>L'alunno/a assume atteggiamenti e adotta comportamenti generalmente coerenti con i principi e gli insegnamenti dell'educazione e civica; è aperto/a al dialogo educativo e,</p>	<p>generalmente in modo autonomo, le abilità connesse ai temi trattati e alle attività proposte, nei contesti più noti e più vicini o simili alla propria esperienza diretta. Con il supporto dei docenti, collega le proprie esperienze agli argomenti studiati e ad altri contesti.</p> <p>L'alunno/a assume atteggiamenti e adotta comportamenti generalmente coerenti con i principi e gli insegnamenti</p>	<p>noti.</p> <p>L'alunno/a mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e alle attività proposte; sa confrontare in modo pertinente contesti diversi, collegando le conoscenze apprese alle esperienze vissute.</p> <p>L'alunno/a assume atteggiamenti e adotta comportamenti coerenti con i principi e gli insegnamenti e civica;</p>	<p>studio, attività ed esperienze nuove.</p> <p>L'alunno/a mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e alle attività proposte; sa operare confronti pertinenti tra contesti noti e nuovi, utilizzando in modo efficace e personale le conoscenze apprese, collegandole tra loro e con le esperienze vissute direttamente e non. Apporta contributi personali e originali,</p>	<p>contesti nuovi.</p> <p>L'alunno/a mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e alle attività proposte; sa collegare le conoscenze tra loro, rilevandone i nessi e rapportandole alle esperienze concrete e a contesti nuovi e/o complessi. Apporta contributi personali e originali, spesso utili anche a migliorare le procedure.</p> <p>L'alunno/a assume atteggiamenti e adotta</p>
--	---	---	---	---	---	---	--

<p>scolastica.</p> <p>Assumere consapevolmente atteggiamenti rispettosi delle diversità personali, culturali, religiose, di genere.</p> <p>Impegnarsi per promuovere comportamenti e stili di vita, propri e altrui, rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni culturali, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.</p> <p>Riconoscere nel proprio vissuto, nella cronaca e nei temi di studio, i diritti e i doveri della persona e collegarli ai documenti studiati (Costituzione, Carte</p>		<p>comportamenti in contrasto con il senso civico e il bene comune.</p>	<p>con la guida dei docenti, mostra capacità di riflessione e disponibilità all'autocritica.</p>	<p>dell'educazione civica, e di cui mostra spesso consapevolezza attraverso le proprie riflessioni.</p>	<p>mostra di averne una buona consapevolezza a che emerge nelle discussioni attraverso argomentazioni pertinenti e riflessioni personali.</p>	<p>talvolta utili a migliorare le procedure.</p> <p>L'alunno/a assume atteggiamenti e adotta comportamenti coerenti con i principi e gli insegnamenti dell'educazione civica; mostra di averne una piena consapevolezza che emerge dalle proprie argomentazioni pertinenti ed efficaci.</p>	<p>comportamenti sempre coerenti con i principi e gli insegnamenti dell'educazione civica; mostra di averne piena una consapevolezza che emerge dalle proprie argomentazioni , pertinenti ed efficaci.</p>
--	--	---	--	---	---	---	--

dei Diritti, Agenda
2030, ...).

--	--	--	--	--	--	--	--